

Anlage A: Fragebogen für das Auswertungs- und Beratungsgespräch zwischen Studierenden und Mentor/innen gegen Ende des Integrierte Schulpraktikums (ISP) – **Selbsteinschätzung der Studierenden**

Der folgende **erste Teil des Fragebogens** enthält eine Zusammenstellung der zentralen **Aufgabenfelder** von Lehrkräften, die durch mehrere konkrete **Tätigkeiten** beschrieben werden. Schätzen Sie jede einzelne Tätigkeit im Hinblick auf Ihr derzeitiges *Interesse* und *Können* ein. Dafür steht Ihnen jeweils eine Skala mit fünf Ausprägungen zur Verfügung. Falls es einmal vorkommt, dass Sie keine Einschätzung geben können, können Sie das in der entsprechenden Spalte vermerken.

Wie stark interessieren Sie sich für die folgenden Tätigkeiten? 1="gar nicht" bis 5="sehr stark"					Aufgabenfelder und Tätigkeiten von Lehrkräften					Wie gut beherrschen Sie derzeit diese Tätigkeiten? 1="gar nicht" bis 5="sehr gut"					kann ich nicht einschätzen
<i>Interesse</i>										<i>Können</i>					
Unterricht gestalten															
1	2	3	4	5	abwechslungsreiche Unterrichtsstunden entwerfen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Anschauungsmaterial für den Unterricht besorgen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Übungen ausdenken					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	den Schüler/innen einen Sachverhalt erklären					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Gruppenarbeiten organisieren					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen bei Einzelarbeiten betreuen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	die für den Unterricht gesetzten Ziele nicht aus den Augen verlieren					1	2	3	4	5	○
soziale Beziehungen fördern															
1	2	3	4	5	mich in der Pause mit Schüler/innen unterhalten					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit den Schüler/innen einen Ausflug machen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Konflikte zwischen den Schüler/innen zu klären versuchen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Spiele und Übungen zum sozialen Lernen durchführen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen bei der Unterrichtsgestaltung mitentscheiden lassen					1	2	3	4	5	○
auf spezifische Bedürfnisse eingehen															
1	2	3	4	5	auf unterschiedl. soziale und kulturelle Voraussetzungen eingehen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	auf unterschiedliche sprachliche Voraussetzungen eingehen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit lernschwachen Schüler/innen spezielle Übungen durchführen					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen mit und ohne Behinderung gemeinsam unterrichten					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	leistungsstarken Schüler/innen zusätzliche Anregungen geben					1	2	3	4	5	○
Verhalten kontrollieren und beurteilen															
1	2	3	4	5	die Schüler/innen dazu zu bringen, sich an Regeln zu halten					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	darauf achten, dass möglichst alle Schüler/innen mitarbeiten					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Aufgaben korrigieren					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen dazu bringen, Lernergebnisse selbst zu kontrollieren					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	überprüfen, was die Schüler/innen können					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	die Leistungen der Schüler/innen beurteilen					1	2	3	4	5	○
mit Lehrkräften und Eltern ins Gespräch kommen und zusammenarbeiten															
1	2	3	4	5	Unterricht gemeinsam mit Lehrkräften planen und auswerten					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	bei beruflichen Schwierigkeiten mit Lehrkräften reden					1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit Eltern ins Gespräch kommen					1	2	3	4	5	○
<i>in Anlehnung an:</i> Mayr, J. & Rothland, M. (2014): Soll ich Lehrer werden? Anregungen zur Reflexion der Berufswahl. In: K. Zierer (Hrsg.): Leitfaden Schulpraktikum. Baltmannsweiler: Schneiderverlag Hohengehren, 144-149.															

Der folgende **zweite Teil des Fragebogens** gibt Ihnen die Möglichkeit, auch einige persönliche Voraussetzungen für den Lehrerberuf einzuschätzen. Es geht dabei vorrangig um **psychosoziale Merkmale**, die sich insgesamt vier übergeordneten Bereichen zuordnen lassen. Der Fragebogen enthält Aussagen zu jedem dieser vier Bereiche. Schätzen Sie jede Aussage daraufhin ein, in welchem Maße sie auf Sie zutrifft. Dafür steht Ihnen eine Skala mit fünf Ausprägungen zur Verfügung. Falls es einmal vorkommt, dass Sie keine Einschätzung geben können, können Sie das in der entsprechenden Spalte vermerken.

psychosoziale Merkmale nach übergeordneten Bereichen	In welchem Maße trifft die Aussage auf Sie zu?					kann ich nicht einschätzen
	1	2	3	4	5	
psychische Stabilität						
Ich habe mich mit viel Vertrauen in meine Fähigkeiten in den schulischen Alltag eingebracht.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Auch Anforderungen, mit denen ich wenig vertraut war, habe ich mich ohne Zögern gestellt.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Die Belastungen, die ein Unterrichtstag mit sich brachte, konnte ich gut verkraften.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Auch wenn es in einer Klasse oder in der Schule turbulent zugeht, blieb ich ruhig und gelassen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Motivation und Motivierungsfähigkeit						
Es bereitete mir viel Freude, wenn ich Schüler/innen unterrichten konnte.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Ich suchte den Austausch mit anderen Lehrkräften, um von deren Erfahrungen zu profitieren.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Es fiel mir leicht, kritische Hinweise zu meinem Unterricht und meiner sonstigen Arbeit anzunehmen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Es fiel mir leicht, Schüler/innen für eine intensive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten zu gewinnen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
sozial-kommunikative Kompetenz						
Ich ging aktiv auf andere Menschen zu, um mit ihnen in Kontakt zu kommen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Meinen Standpunkt konnte ich gegenüber Schüler/innen und Lehrkräften klar vertreten.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Mir lag viel daran, die Probleme von Schüler/innen zu erkennen und diesen genauer auf den Grund zu gehen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Es gelang mir gut, mich in die Gedanken und Gefühle der Schüler/innen zu versetzen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
grundlegende instrumentelle Fähigkeiten						
Ich war in der Lage, im Unterricht klar, deutlich und gut vernehmbar zu sprechen.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Ich konnte auch über längere Zeit hinweg laut reden, ohne dass die Stimme irgendwann versagte.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Auch wenn mehrere Arbeitsaufgaben zugleich anfielen, wurde ich gut damit fertig.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
Ich verstand es, die verfügbare Zeit so zu nutzen, dass die Vor- und Nachbereitung des Unterrichts gut und rechtzeitig gewährleistet waren.	1	2	3	4	5	<input type="radio"/>
<i>in Anlehnung an: FIT-Fragebogen (U. Schaarschmidt)</i>						