

**Anlage A:** Fragebogen für das Auswertungs- und Beratungsgespräch zwischen Studierenden und Mentor/innen gegen Ende des Integrierte Schulpraktikums (ISP) – **Selbsteinschätzung der Studierenden**

Der folgende **erste Teil des Fragebogens** enthält eine Zusammenstellung der zentralen **Aufgabenfelder** von Lehrkräften, die durch mehrere konkrete **Tätigkeiten** beschrieben werden. Schätzen Sie jede einzelne Tätigkeit im Hinblick auf Ihr derzeitiges *Interesse* und *Können* ein. Dafür steht Ihnen jeweils eine Skala mit fünf Ausprägungen zur Verfügung. Falls es einmal vorkommt, dass Sie keine Einschätzung geben können, können Sie das in der entsprechenden Spalte vermerken.

Wie stark interessieren Sie sich für die folgenden Tätigkeiten? 1="gar nicht" bis 5="sehr stark"					<b>Aufgabenfelder und Tätigkeiten von Lehrkräften</b>	Wie gut beherrschen Sie derzeit diese Tätigkeiten? 1="gar nicht" bis 5="sehr gut"					kann ich nicht einschätzen
<i>Interesse</i>						<i>Können</i>					
<b>Unterricht gestalten</b>											
1	2	3	4	5	abwechslungsreiche Unterrichtsstunden entwerfen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Anschauungsmaterial für den Unterricht besorgen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Übungen ausdenken	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	den Schüler/innen einen Sachverhalt erklären	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Gruppenarbeiten organisieren	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen bei Einzelarbeiten betreuen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	die für den Unterricht gesetzten Ziele nicht aus den Augen verlieren	1	2	3	4	5	○
<b>soziale Beziehungen fördern</b>											
1	2	3	4	5	mich in der Pause mit Schüler/innen unterhalten	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit den Schüler/innen einen Ausflug machen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Konflikte zwischen den Schüler/innen zu klären versuchen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Spiele und Übungen zum sozialen Lernen durchführen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen bei der Unterrichtsgestaltung mitentscheiden lassen	1	2	3	4	5	○
<b>auf spezifische Bedürfnisse eingehen</b>											
1	2	3	4	5	auf unterschiedl. soziale und kulturelle Voraussetzungen eingehen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	auf unterschiedliche sprachliche Voraussetzungen eingehen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit lernschwachen Schüler/innen spezielle Übungen durchführen	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen mit und ohne Behinderung gemeinsam unterrichten	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	leistungsstarken Schüler/innen zusätzliche Anregungen geben	1	2	3	4	5	○
<b>Verhalten kontrollieren und beurteilen</b>											
1	2	3	4	5	die Schüler/innen dazu zu bringen, sich an Regeln zu halten	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	darauf achten, dass möglichst alle Schüler/innen mitarbeiten	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Aufgaben korrigieren	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	Schüler/innen dazu bringen, Lernergebnisse selbst zu kontrollieren	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	überprüfen, was die Schüler/innen können	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	die Leistungen der Schüler/innen beurteilen	1	2	3	4	5	○
<b>mit Lehrkräften und Eltern ins Gespräch kommen und zusammenarbeiten</b>											
1	2	3	4	5	Unterricht gemeinsam mit Lehrkräften planen und auswerten	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	bei beruflichen Schwierigkeiten mit Lehrkräften reden	1	2	3	4	5	○
1	2	3	4	5	mit Eltern ins Gespräch kommen	1	2	3	4	5	○
<i>in Anlehnung an:</i> Mayr, J. & Rothland, M. (2014): Soll ich Lehrer werden? Anregungen zur Reflexion der Berufswahl. <i>In:</i> K. Zierer (Hrsg.): Leitfaden Schulpraktikum. Baltmannsweiler: Schneiderverlag Hohengehren, 144-149.											