

Anlage B: Fragebogen für das Auswertungs- und Beratungsgespräch zwischen Studierenden und Mentor/innen gegen Ende des Integrierten Schulpraktikums (ISP) – **Fremdeinschätzung durch die Mentor/innen**

Der folgende **erste Teil des Fragebogens** gibt Ihnen die Möglichkeit, die von Ihnen betreuten Studierenden – gestützt auf Ihre Beobachtungen – in Bezug auf **konkrete Tätigkeiten** einzuschätzen, die mit zentralen **Aufgabenfeldern** von Lehrkräften verbunden sind. Der Fokus liegt dabei auf dem derzeitigen *Können* der Studierenden. Schätzen Sie jede einzelne Tätigkeit im Hinblick auf das Können der Studierenden ein. Dafür steht Ihnen eine Skala mit fünf Ausprägungen zur Verfügung. Falls es einmal vorkommt, dass Sie keine Einschätzung geben können, können Sie das in der entsprechenden Spalte vermerken.

Aufgabenfelder und Tätigkeiten von Lehrkräften	Wie gut beherrscht die Studentin, der Student derzeit diese Tätigkeiten? 1="gar nicht" bis 5="sehr gut"					kann ich nicht einschätzen
Unterricht gestalten						
abwechslungsreiche Unterrichtsstunden entwerfen	1	2	3	4	5	○
anschauungsmaterial für den Unterricht besorgen	1	2	3	4	5	○
Übungen ausdenken	1	2	3	4	5	○
den Schüler/innen einen Sachverhalt erklären	1	2	3	4	5	○
Gruppenarbeiten organisieren	1	2	3	4	5	○
Schüler/innen bei Einzelarbeiten betreuen	1	2	3	4	5	○
die für den Unterricht gesetzten Ziele nicht aus den Augen verlieren	1	2	3	4	5	○
soziale Beziehungen fördern						
sich in der Pause mit Schüler/innen unterhalten	1	2	3	4	5	○
mit den Schüler/innen einen Ausflug machen	1	2	3	4	5	○
Konflikte zwischen den Schüler/innen zu klären versuchen	1	2	3	4	5	○
Spiele und Übungen zum sozialen Lernen durchführen	1	2	3	4	5	○
Schüler/innen bei der Unterrichtsgestaltung mitentscheiden lassen	1	2	3	4	5	○
auf spezifische Bedürfnisse eingehen						
auf unterschiedliche soziale und kulturelle Voraussetzungen eingehen	1	2	3	4	5	○
auf unterschiedliche sprachliche Voraussetzungen eingehen	1	2	3	4	5	○
mit lernschwachen Schüler/innen spezielle Übungen durchführen	1	2	3	4	5	○
Schüler/innen mit und ohne Behinderung gemeinsam unterrichten	1	2	3	4	5	○
leistungsstarken Schüler/innen zusätzliche Anregungen geben	1	2	3	4	5	○
Verhalten kontrollieren und beurteilen						
die Schüler/innen dazu zu bringen, sich an Regeln zu halten	1	2	3	4	5	○
darauf achten, dass möglichst alle Schüler/innen mitarbeiten	1	2	3	4	5	○
Aufgaben korrigieren	1	2	3	4	5	○
Schüler/innen dazu bringen, ihre Lernergebnisse selbst zu kontrollieren	1	2	3	4	5	○
überprüfen, was die Schüler/innen können	1	2	3	4	5	○
die Leistungen der Schüler/innen beurteilen	1	2	3	4	5	○
mit Lehrkräften und Eltern ins Gespräch kommen und zusammenarbeiten						
Unterricht gemeinsam mit Lehrkräften planen und auswerten	1	2	3	4	5	○
bei beruflichen Schwierigkeiten mit Lehrkräften reden	1	2	3	4	5	○
mit Eltern ins Gespräch kommen	1	2	3	4	5	○
<i>in Anlehnung an:</i> Mayr, J. & Rothland, M. (2014): Soll ich Lehrer werden? Anregungen zur Reflexion der Berufswahl. In: K. Zierer (Hrsg.): Leitfaden Schulpraktikum. Baltmannsweiler: Schneiderverlag Hohengehren, 144-149.						